PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Referentes Técnicos de la Educación Inicial.
- Código del Programa de Formación:63720043 versión 1.
- Competencia: Generar Orientar prácticas educativas en niños y niñas hasta los 6 años, de acuerdo con el plan de atención integral de primera infancia.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1.	**RECONOCER EL MARCO DE LA ESTRATEGIA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS Y DE GESTIÓN.**
2.	**DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE ENRIQUEZCAN LA CONCEPCIÓN SOBRE LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LOS REFERENTES TÉCNICOS Y DE GESTIÓN**
3.	**VERIFICAR EL REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES (RIA)**
4.	**REALIZAR SEGUIMIENTO DE LA RUTA DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE SUS COMPETENCIAS Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

- Duración de la Guía 40 horas.

2. PRESENTACIÓN

La definición de los aprendizajes que deben lograr los niños y las niñas es siempre un aspecto de primer orden en toda sociedad, pues se trata de acordar y consensuar aquello que se considera esencial para el desarrollo, el crecimiento y la formación de los sujetos y sus comunidades; es un proceso complejo de negociación que sucede en todos los ámbitos educativos y en el cual participan e intervienen múltiples actores: familia, comunidad e instituciones.

La concepción actual de primera infancia se constituye en un llamado para repensar la forma en la que aprenden los niños y las niñas en esta etapa; partiendo de la premisa que los reconoce como sujetos de derechos, dotados de capacidades; desde esta perspectiva se aboga por una atención integral mediada por el acompañamiento y el afecto y caracterizada por una mirada que enfatiza en la visualización de oportunidades que favorezcan el aprendizaje, en todas las dimensiones de la vida del niño y la niña.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Actividades De Reflexión Inicial: Tiempo establecido para la actividad 4 Horas.

Para iniciar creando un ambiente empático con las diferencias entre la población de aprendices se participará en la actividad “VERDADERAMENTE LIBRE” una actividad que invita a reflexionar sobre aspectos personales y significativos en el desarrollo de la vida de cada participante; inicialmente se creara un ambiente de motivación sobre temáticas como: libertad, libertinaje, realización personal, degradación… posteriormente deberán dar respuesta a los siguientes enunciados:

1. Un momento en mí vida en que me sentí libre.
2. Un momento en mí vida en que me sentí oprimido.
3. Un momento en mí vida en que fui yo quien oprimió a otros.

Finalmente, los aprendices expresaran ante el grupo y la instructora sus reflexiones sobre la actividad además en base a las vivencias anteriores expresar grupalmente cuáles son los elementos de una verdadera definición de la libertad y otra de opresión. La instructora completa con sus propias reflexiones invitando a la gente a cambiar actitudes.



- **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.** Duración de la actividad 4 horas.

1. Con base en la lectura de la página No 39, del documento No 20 de la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral “SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL”, brinde respuestas a los siguientes interrogantes.

- ¿Qué es la educación inicial?
- • ¿Para qué educar en la primera infancia?
- • ¿Quiénes participan en la educación inicial?
- • ¿Qué procesos otorgan sentido a la educación inicial?
- • ¿Cuáles son los espacios en los que acontece la educación inicial?
- • ¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?
- • ¿Cómo se organiza el trabajo pedagógico en la educación inicial?

2. De acuerdo a la respuesta de los anteriores interrogantes, cree un tren de conocimiento que pueda ser un documento de consulta cuando se encuentre en la práctica de la atención integral de la primera infancia.



Acción Argumentativa:

CUADRO COMPARATIVO: lectura del documento Guía No 50, MODALIDADES Y CONDICIONES DE CALIDAD PARA LA EDUCACION INICIAL.

Vamos a leer el documento específicamente BASES CONCEPTUALES DE LA ESTRATEGIA DE ATENCION DE LA PRIMERA INFANCIA (PAG. 15 HASTA LA 19)

Bases Conceptuales De Atención Integral A La Primera Infancia. Pág. 15	**Mi Interpretación Personal.**
(resumen de la lectura por subtitulo).	(Lo que interpreto de la lectura).

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

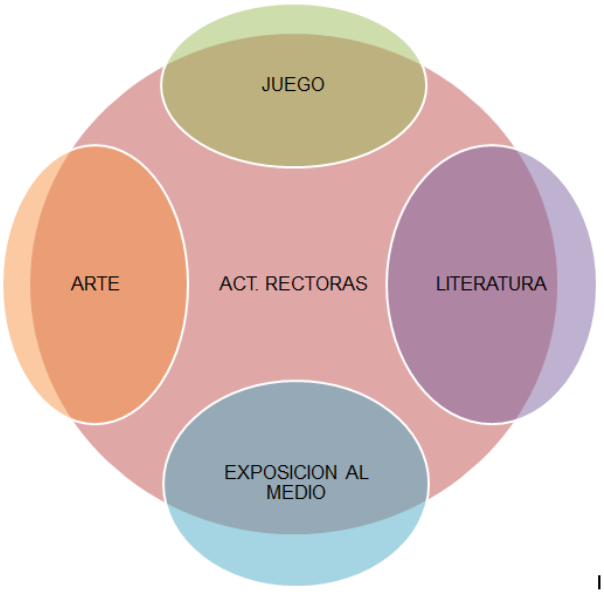
Acción Propositiva de Producto

- Conociendo el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, mediante lluvia de ideas por la plataforma Pollev.com se conformará el significado y sentido del referente No 25 de la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral.



Actividad de transferencia.

- Actividades Rectoras Dela Primera Infancia. Crear una planeación donde se evidencie la aplicabilidad de las 4 actividades rectoras de la educación inicial, además teniendo en cuenta el sentido de la estrategia de la educación inicial.



- Teniendo en cuenta el documento No 20 de la serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL. Pág. 82. Crear una estrategia pedagógica que brinde respuesta a la siguiente caracterización del grupo “los chiquitines”

  Caracterización.

  LOS CHIKITINES. Un grupo completo de 25 integrantes, 14 niñas y 11 niños, sus edades oscilan entre 4 y 5 años. Es un grupo activo, alegre y muy participativo; Camila, María, Dylan Y Tatiana viven con sus abuelos maternos que ya hacen parte del grupo de la tercera edad, para estos niños e difícil acceder a algunos recursos económicos pero sus familias intentan cuidar lo mejor posible. Pedro niño de 4 años y 10 meses ha demostrado comportamientos disruptivos, golpea con frecuencia a familia, la agente educativa a identificado que presenta una fijación en ella; Juan, Damián, Esther Y Pilar son muy buenos amigos y constantemente escapan del espacio pedagógico para ir a jugar en el parque, situación que genera desorden durante las actividades pedagógicas. Valentina Medina es una niña retraída, no sonríe, no juega, pero hace las actividades tal como lo indica la agente educativa. El resto del grupo presenta comportamientos adecuados frente al proceso pedagógico que se realiza.

  Esta actividad se realizará de forma individual en un documento de PDF.

- Mesa De Debate. Mediante la participación activa de todo el grupo se iniciará la mesa de debates sobre EL SENTIDO DE LA EDUCACION INICIAL.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Mete.
- Materiales. Equipos de compto, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Cuestionario sentido de la educación inicial. Cuadro comparativo. **Evidencias de Desempeño** Planeación de las actividades rectoras de la primera infancia. **Evidencias de Producto:** Diligenciamiento de escala de desarrollo. Estrategia pedagógica pertinente.	**IDENTIFICA LA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA EL MARCO NORMATIVO VIGENTE.** **IDENTIFICA LOS CONCEPTOS PROPIOS DE PRIMERA INFANCIA SEGÚN LINEAMIENTOS DE LA ESTRATEGIA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA** **IDENTIFICA EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.** **PARTICIPA EN LA CREACIÓN DE AMBIENTES PEDAGÓGICOS ENRIQUECIDOS DE ACUERDO CON LAS ACTIVIDADES RECTORAS PARA LA PRIMERA INFANCIA** **RECONOCE LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES**	**Técnica** Cuestionario. Instrumentos formularios de google. **Técnica** panel de discusión. Instrumento: cuadro comparativo. **Tecina:** aprendizaje en práctica. Instrumento: observación. **Técnica:** mesa debate. Instrumento: observación. **Técnica:** estudio de casos. Instrumento: observación.

	PARA IMPLEMENTARLA COMO HERRAMIENTA DE GESTIÓN SEGÚN LA ESTRATEGIA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA **IDENTIFICA EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL MARCO DE LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA.**	

1. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Niño-niña: Para la estrategia las niñas y los niños son titulares de derechos, seres sociales, singulares y diversos.
Desarrollo integral: proceso de transformaciones y cambios que posibilitan la aparición de comportamientos novedosos y ordenados.
Entornos: los diversos espacios sociales, culturales e incluso físicos donde las niñas y los niños interactúan con otros y con el contexto
Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar
Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, p.52). (**Estrategias** pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)
Didáctica: Fernández Sarramona "Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes".
Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo

aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados**.**

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la **acción de la elaboración de estrategias** que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los **objetivos** que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo**,** de modo que clarame nte sedistinga de los demás**. (real academia española).**

Didáctica: La **didáctica** es el arte de enseñar. Como tal, es una **disciplina de la pedagogía**, inscrita en las **ciencias de la educación**, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Referentes técnicos de la educación inicial.
- Serie de orientaciones pedagógicas
- Documento N° 20: El sentido de la educación inicial

- Documento N° 21: El arte en la educación inicial
- Documento N° 22: El juego en la educación inicial
- Documento N° 23: La literatura en la educación inicial
- Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial
- Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial
- Guía N° 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial
- Guía N° 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial
- Guía N° 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial
- Guía N° 53: Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial
- Guía N° 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.
- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					